



УДК 378.147

А.А. Шмидт

Шмидт Алена Александровна, студентка 1 курса, гр. СКД/бак-16, ФСКДТ, Краснодарский государственный институт культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: alena18081998@mail.ru

Научный руководитель: **Скворцов Игорь Петрович**, док. филос. наук, профессор кафедры социально-культурной деятельности, Краснодарский государственный институт культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: igskvorcov@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Использование возможностей социально-культурной деятельности во всем разнообразии ее форм является одним из важнейших средств профилактики девиантного поведения.

Ключевые слова: девиантное поведение, социально-культурная деятельность, профилактика.

A.A. Shmidt

Schmidt Alyona Aleksandrovna, student course 1, GRS. ACS/buck-16, FSKDT, Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: alena18081998@mail.ru

Research supervisor: **Skvortsov Igor Petrovich**, doc. philos., Professor of socio-cultural activities, Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: igskvorcov@yandex.ru

HARNESSING THE POTENTIAL OF SOCIO-CULTURAL ACTIVITIES FOR PREVENTING DEVIANT BEHAVIOR OF TEENAGERS

Harnessing the power of social and cultural activities in a variety of its forms is one of the most important means of prevention of deviant behavior.

Keywords: deviant behavior, socio-cultural activities, prevention.

Отклоняющиеся от нормы, девиантные проявления в настоящее время нельзя называть редкими и новыми, но, несмотря на это, их исследование обретает особую актуальность на данном этапе развития общества, в его переломный момент. В современном обществе, где взаимодействуют семьи, личности и в целом весь социум, происходит трансформация социальных взаимоотношений, которые вызывают не столько позитивные, сколько негативные изменения в различных сферах жизни общества.

Повышающиеся в значимых масштабах разнообразные формы социальной патологии (хулиганство, преступность, алкоголизм, проституция и др.), криминальные проявления в социально-культурной среде, недостаточное усиления нормативных, нравственных регуляций общественных взаимоотношений, – эти и многие другие неблагоприятные тенденции в развитии нашего нового общества поставили перед социальными науками исключительно значимую задачу по исследованию сущности закономерностей девиантного поведения, а также субъектов девиантной личности (девианта) и асоциальных объединений (криминальных групп, организаций и т.д.).

Проблема девиантного поведения стала центральной при возникновении социологии. Французский социолог Эмиль Дюркгейм, написавший «Самоубийство» (1897), ставшее классической работой, является одним из основателей современной девиантологии. Он ввел понятие аномии, это состояние запутанности и дезориентации в обществе во время кризисов или радикальных социальных перемен. Дюркгейм пояснил это на примере самоубийств, увеличившихся в то время, когда начали происходить экономические спады и подъемы. А последователь Дюркгейма, американский социолог Роберт Кинг Мертон в пределах собственной теории структурного функционализма создал одну из первых социологических классификаций поведенческих реакций человека.

Но что представляет собой девиантное поведение? «Девиантное поведение (также социальная девиация) – социологический термин, обозначающий противозаконные или аморальные действия, отклоняющиеся от нормального поведения в обществе в той же мере, что и благородные поступки; в отличие от последних, девиации довольно часто остаются безнаказанными» [2]. Негативное девиантное поведение оказывает влияние на общество, которое в свою очередь применяет определенные санкции в отношении к личности с данным поведением: изоляция, лечение, исправление или наказание нарушителя.

Поднимая тему девиантного поведения, нельзя не сказать о его признаках. Они проявляются следующим образом: «девиантное поведение и личность, проявляемая его, пробуждает негативную оценку со стороны других людей (социальные санкции); девиантное поведение оказывает существенный вред самой личности или окружающим людям. Таким образом, девиантное поведение деструктивно или аутодеструктивно; девиантное поведение можно охарактеризовать как постоянно повторяющееся (многократное или длительное); девиантное поведение сопровождается явлениями социальной дезадаптации» [1].

Именно поэтому определение «девиантное поведение» можно применять к детям не младше 5 лет.

Причины такого вида отклонений в поведении молодежи разнообразны, они появляются в результате политических, социально-экономических и экологических нестабильностей общества, в связи с изменениями ценностной ориентации подростков, неудачными семейно-бытовыми отношениями, нехваткой или отсутствием контроля, неумеренной занятостью родителей, увеличением разводов, потенциальным увеличением социальных сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Но, несмотря на вышеперечисленные причины, есть две самые значимые:

- несоответствие норм социума требованиям, выдвигаемым жизнью;
- несоответствие самой жизни интересам конкретной личности.

Вместе с тем такое отклоняющееся поведение может вызвать: наследственность, неправильное воспитание, проблемы семейного характера, деформация личности, потребностей; заболевания связанные с психикой, отклонения физиологического развития, отрицательное влияние СМИ, несоответствие коррекции действий индивидуальным потребностям.

На отклоняющееся поведение молодежи влияет его окружение, та среда, где происходит его личностная социализация. Одним из значимых институтов социализации подростка считается семья – сложная система, состоящая из большого количество компонентов, которые участвуют в процессе социализации. Факторы, влияющие на развитие подростков: поведение и отношение родителей к детям, условия жизни семьи, образ жизни, тип семьи, особенности воспитания, ценностные ориентации родителей, уровень их образования и т.п. Нарушение в функционировании всех этих элементов часто приводит к отклоняющемуся поведению.

Вместе с семьей большое значение в первичной социализации подростка играет учебное заведение. Школа является институтом социализации, представляет собой уменьшенную модель общества, которая

воспроизводит систему его социальных отношений и ценностей. Специфика состава обучающихся, их особенности взаимоотношений с учителями, с одноклассниками, формы проведения досуга учащихся – эти и многие другие факторы соединяются, взаимодействуют и воздействуют на подростка.

Критически отрицательные взаимоотношения с педагогами, нехватка понимания обучающихся и учащихся друг друга, отсутствие взаимоуважения, ущемление обучающихся со стороны преподавателей, преподавание в авторитарном стиле рождают глубокие разногласия, жесткое и враждебное поведение у учащихся, к тому же приводит и к многим другим проявлениям девиантного поведения. В связи с тем, что не ведется учет особенностей каждого ученика, недооцениваются личностные качества учащихся, отсутствует грамотное распределение досуговых форм в школе, а также вследствие некомпетентности учителей развитие личности у трудных подростков не происходит, понижается результат профилактической работы.

Из чего следует сделать вывод, что девиация молодого населения выступает в виде неумения привести отрицательные мотивы и стандарты поведения в позитивные, которые будут соответствовать уже разработанным культурным ценностям.

Решать вопросы подростковой девиации среди прочего помогает социально-культурная деятельность – сознательная деятельность, благодаря которой происходит создание, сохранение, освоение, передача культурных ценностей, целью которых является самореализация человека, преобразование его из индивида в личность. Одно из направлений данной деятельности – профилактика отклоняющегося девиантного поведения молодежи, в частности, подростков.

Ресурсы социально-культурной деятельности масштабны, в их силах предостеречь подростков от такого поведения благодаря системному подходу к каждой личности, а также с помощью организации культурно-творческого досуга молодежи.

Только с помощью большого спектра форм воздействия на подростков социально-культурная деятельность может найти выход в задаче профилактики отклоняющегося поведения молодежи (поменять их картину мира, мироощущение, поступки, выработать инициативность, решительность, сформировать моральные нормы, духовные нужды в социально-культурной деятельности).

Введение подростков в общественно-доступную систему взаимосвязей и взаимоотношений, обнаружение новых перспектив в жизни, возможного пути удачной общественной адаптации, формулирование основных ориентаций на истинные ценности, становление личности, предупреждение девиантного поведения – все это может организовывать совершенствование личности, поведения подростка. В частности, следует указать на роль социально-культурной деятельности в профилактике девиантного поведения подростков.

Обычно девиантные проявления в поведении подростков представляются итогом нарушения процесса становления личности в социуме. Из чего следует, что его исправление будет вероятным через включение подростков в сферу социально-культурной деятельности, так как в этой среде дети наиболее открыты влиянию и воздействию на них самих через определенные социальные институты, что дает возможность максимально эффективно влиять на их моральные ценности и мироощущение.

В ниже приведенной таблице мы рассматриваем причины, позволяющие называть социально-культурную сферу приоритетной областью профилактики отклоняющегося поведения.

№	Причины
1.	Подросткам предоставляется возможность проявить себя в качестве субъекта социально значимой деятельности, ощутить себя творцом, получить непосредственное признание результата своей

	<p>деятельности.</p> <p>Это область самовыражения, социального признания и самоутверждения личности, обеспечивающая саморазвитие, реализацию социально значимых качеств, формирование общественно активной личности, у которой социально позитивные ценности приняты на уровне убеждений (ценностных ориентации) и служат ведущими регуляторами поведения, социально-культурная деятельность рассматривается в качестве ключевой сферы социализации подростков.</p>
2.	<p>Социально-культурная деятельность выступает как «обусловленная нравственно – интеллектуальными мотивами общественно-целесообразная деятельность по созданию, освоению, сохранению, распространению и дальнейшему развитию ценностей культуры» Обеспечение «вовлечения человека в мир культуры; в систему сложившихся в обществе ценностных и нормативно-регулятивных установок».</p>
3.	<p>Социально-культурная деятельность как наука, находящаяся на стыке культурологии с социологией, психологией, педагогикой, этикой и использующая их методики и технологии, обеспечила практику необходимым инструментарием по воздействию на сознание и поведение несовершеннолетних с целью выявления, изменения и формирования социально-регулятивных механизмов поведения личности (правосознание, ценностные ориентации, стереотипы поведения, стиль общения и т.д.).</p>

Отсюда следует, что в профилактике отклоняющегося поведения социально-культурная деятельность всецело обоснована. В том случае, когда какие-либо личностные правонарушения не заложены врожденно, а обуславливаются причинами социального происхождения, искоренение данных девиантных форм поведения должно базироваться на стандартизации

окружающей среды и внедрении в жизнь трудных подростков воздействия социально-культурной деятельности.

Список используемой литературы:

1. *Тачина С.В.* Особенности девиантного поведения подростков: социологический анализ. 2003. С. 1.
2. *Головаха Е.И.* Альтернативный социологический словарь // Социология: теория, методы, маркетинг. М.: 2006. № 4. С. 2.
3. *Каган М.С.* Философия культуры. СПб.: Лань, 1996. С. 22.
4. *Дивицына Н.Ф.* Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками: конспект лекций. Ростов н/Д.: Бином, 2005. 274 с.